



Candidatura N. 996974

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. PINEROLO V - CUMIANA
Codice meccanografico	TOIC84600R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MICHELANGELO FERRERO 11
Provincia	TO
Comune	Cumiana
CAP	10040
Telefono	0119059080
E-mail	TOIC84600R@istruzione.it
Sito web	www.scuolastatalecumiana.it
Numero alunni	1327
Plessi	TOAA84601N - I.C. PINEROLO V - CUMIANA TOAA84602P - I.C. PINEROLO V - FROSSASCO TOAA84603Q - I.C. PINEROLO V - CANTALUPA TOAA84604R - I.C. PINEROLO V - ROLETTO TOEE84601V - I.C. PINEROLO V - CUMIANA - TOEE84602X - I.C. PINEROLO V -PIEVE CUMIANA TOEE846031 - I.C. PINEROLO V -CANTALUPA TOEE846042 - I.C. PINEROLO V - FROSSASCO TOEE846053 - I.C. PINEROLO V - ROLETTO TOMM84601T - I.C. PINEROLO V - CUMIANA TOMM84602V - I.C. PINEROLO V - FROSSASCO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 996974 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Tutti i gusti sono giusti	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	A testa in giù	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Giochiamo al circo	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Teen star	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Il mondo ..in movimento!	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Nutriamo il cervello per essere cittadini consapevoli!

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto intende promuovere la diffusione di corretti stili di vita, di abitudini positive, di rispetto delle diversità e la maturazione di una cittadinanza attiva attraverso l'educazione alimentare, ludico-motoria-musicale, sportiva e affettiva come strumenti di inclusione, crescita personale e relazionale. Il progetto parte dalla considerazione che il corpo rappresenta il mediatore privilegiato attraverso il quale entrare in contatto con il mondo e che la corretta percezione delle potenzialità e dei limiti del proprio corpo permette di controllarne i comportamenti per affrontare incertezze, paure e difficoltà. Il bambino ha bisogno di scoprire il suo corpo e le sue potenzialità in uno spazio ed in un tempo diverso dalla frenesia della routine familiare; ha bisogno di scoprire che il suo corpo non è solo gioia di movimento ma è anche emozione e sentimento; è occasione per interagire e conoscere gli altri proprio in un momento in cui anche nella nostra scuola si intrecciano sempre più radici culturali, linguistiche e religiose diverse. Gli alunni della scuola primaria saranno impegnati in attività ludico-motorie-musicali e di educazione alimentare come occasioni inclusive, per scoprire insieme, mettersi alla prova e socializzare al di là delle differenze di vario genere; gli studenti della scuola secondaria di 1° grado saranno coinvolti in momenti formativo-educativi per imparare a conoscersi, ad avere stima di sé, a comprendersi reciprocamente tramite la consapevolezza della diversità sessuale nel sentire, nell'agire e nel reagire al di là delle barriere e dei tabù culturali, nella pari dignità tra uomini e donne per la maturazione di una cittadinanza attiva.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo PINEROLO V – CUMIANA nasce nel solco del Piano di dimensionamento degli istituti scolastici di competenza della Regione Piemonte. A partire dal 1° settembre 2016, il preesistente Istituto Comprensivo di Cumiana si unifica con i plessi dei confinanti Comuni di Frossasco, Cantalupa e Roletto precedentemente facenti parte del IV Circolo Didattico e della SM Poet di Pinerolo e per questo motivo l'elaborazione del RAV è ancora in via di definizione. Il nuovo Istituto Comprensivo mantiene la sede della direzione scolastica presso la scuola secondaria di Cumiana ed estende la propria competenza territoriale sull'area dei quattro Comuni interessati e su una popolazione di circa 15000 abitanti. Il territori comunali presentano analogia di conformazione trattandosi di aree precollinari/collinari; analogo anche lo status socio-economico medio della popolazione. Sono presenti criticità ma non così rilevanti mentre la presenza di stranieri aumenta ogni anno. La direzione scolastica, annualmente, stipula con le amministrazioni comunali una convenzione che stabilisce la compartecipazione alle spese di funzionamento e di sostegno alla progettualità didattica per l'anno scolastico in corso per sostenere il diritto allo studio della propria popolazione giovanile, soprattutto per la fascia dell'obbligo.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Gli obiettivi formativi sono finalizzati alla promozione di corretti stili di vita e alla maturazione di una cittadinanza attiva a partire dalla tenera età degli allievi della scuola primaria attraverso l'implementazione dell'educazione alimentare, ludico-motoria-musicale e affettiva come strumenti di inclusione, crescita personale e relazionale, ad integrazione dei progetti del PTOF e in collaborazione con le associazioni del territorio. I percorsi esperienziali consentiranno di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Favorire la socializzazione e l'integrazione
- Sviluppare una maggiore sensibilità verso i diversi significati che il cibo riveste nella cultura alimentare propria e altrui
- Favorire lo sviluppo della cultura dell'incontro, conoscendo l'altro a partire dalle abitudini alimentari
- Favorire l'agio e il benessere dei bambini
- Favorire l'acquisizione di autonomia e collaborazione
- Sviluppare la consapevolezza delle proprie possibilità e la capacità di affrontare le difficoltà
- Aiutare a raggiungere una positiva immagine di sé
- Fornire gli strumenti per prendere decisioni consapevoli ed informate
- Esprimersi ed apprendere senza la paura di essere giudicati
- Rispettare e valorizzare le differenze di qualunque origine
- Educare al rispetto e alla parità tra uomini e donne
- Educare e prevenire dipendenze ed abusi

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nella Premessa al PTOF di Istituto emerge come la conformazione del territorio renda difficoltoso lo spostamento degli allievi e non favorisca l'aggregazione in momenti extrascolastici e come la disparità per gli allievi con svantaggi socio-culturali e/o cognitivi aumenti nel corso degli studi.

Pertanto i destinatari di questo progetto sono gli alunni delle classi 2^a della scuola primaria di Cumiana capoluogo, gli alunni delle classi 3^a, 4^a e 5^a delle scuole primarie della Val Noce e gli studenti delle classi 3^a delle scuole secondarie di primo grado. Poiché le attività laboratoriali sono finalizzate al benessere psico-fisico di tutti gli alunni, alla maturazione di una cittadinanza attiva e alla realizzazione di esperienze inclusive attraverso il recupero motivazionale, in caso di esubero nel numero di adesioni verrà data precedenza agli alunni in situazione di svantaggio socio-culturale e con problemi specifici di apprendimento/integrazione scolastica. In ogni caso le attività e i contenuti potranno essere replicate in ambito scolastico attraverso il coinvolgimento degli studenti in qualità di 'tutor' per i compagni.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto si avvale della collaborazione costante con le Amministrazioni locali, recepisce le proposte esterne, le rielabora e le accoglie nel proprio piano di attività didattiche ma si pone anche come ente proponente di attività sul territorio. Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura di questo progetto, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza al fine di verificare la disponibilità all'apertura dei locali scolastici oltre l'orario didattico e programmare gli interventi extracurricolari. A seguito dei contatti con i Comuni di Cantalupa, Cumiana, Frossasco e Roletto si ipotizza lo svolgimento delle attività progettuali in orario pomeridiano (1/2h settimanali a seconda dei moduli), al termine delle attività scolastiche, nelle palestre comunali e nei plessi scolastici. Le attività si svolgeranno, in forma alternata, nei vari Comuni dell'IC in modo da favorire l'utenza negli spostamenti da un Comune all'altro per frequentare le singole proposte.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

La scuola può confermare un rapporto costante con le associazioni del territorio con cui si sviluppa una frequente interazione e condivisione di obiettivi e di finalità di iniziative. La scuola recepisce le loro iniziative, le rielabora e le accoglie nel proprio piano di attività didattiche ma si pone anche come ente proponente di attività sul territorio. Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del progetto, sono stati sentiti i rappresentanti delle associazioni locali che, a vario titolo, svolgono già attività di collaborazione con la scuola ed i Comuni, al fine di verificare la disponibilità a collaborare all'allestimento dei laboratori. Le associazioni consultate per collaborare a questo progetto sono:

Associazioni culturali di etnie diverse (cinesi, rumeni, sud africani, etc)

Pol.Dil. Ginnastica Cumiana

Centro per la famiglia "Il Sicomoro"

"DOC" l'Arte si fa valore

ASD SPORTICA

Museo delle Migrazioni di Frossasco

Museo del Gusto di Frossasco

Acea di Pinerolo

Eataly di Pinerolo

Slow Food

Associazione Donne Rurali di Roletto

NovaCoop



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. PINEROLO V - CUMIANA
(TOIC84600R)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il percorso di educazione alimentare si avvarrà di una metodologia basata sul coinvolgimento sensoriale e sulla sperimentazione pratica attraverso uscite didattiche, workshops e attività di cucina presso il Museo del Gusto di Frossasco. I percorsi di educazione ludico-motoria-musicale, di "giocoleria" e di ginnastica acrobatica si avvarranno di una metodologia basata sull'apprendimento tridimensionale per favorire la maturazione di una cittadinanza attiva fin dai primi anni della scuola primaria:

1. Muoviamoci! Si affinano la capacità di equilibrio, flessibilità e forza attraverso un allenamento specifico che riguarda la resistenza, l'agilità, la mobilità ed il ritmo.
2. Nutriamo il cervello! Si potenzia il mantenimento dell'attenzione e della concentrazione, aumentando le situazioni di problem-solving e di stimolo ad eseguire richieste sempre più complesse.
3. Socializziamo! Si migliora la fiducia nelle relazioni con gli altri attraverso attività di gruppo ed imparando ad esprimere le emozioni.

Attraverso metafore, giochi di ruolo, discussioni tra pari e confronti con tutor adulti, anche in modalità flipped teaching, gli studenti della scuola secondaria impareranno a capire e valutare i segnali del loro corpo per vivere ed integrare la dimensione fisica in ogni aspetto della persona umana, soprattutto nella parità tra uomini e donne, per una cittadinanza attiva e consapevole (vedi spiegazione dettagliata nei moduli).

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Le attività laboratoriali consentono di integrare i seguenti progetti, inclusi nell'offerta formativa delle scuole primarie e secondarie di primo grado dell'Istituto: 'Le Plurime Diversità', "Accoglienza alunni stranieri e bambini adottati", "Centro sportivo scolastico", "Educazione alla salute", "Noi cittadini del mondo", 'Musical...mente'. Tali progetti sono finalizzati a: 1) creare un clima inclusivo per tutti; 2) educare ad un sano sviluppo psico-fisico e sessuale; 3) diffondere i valori positivi dello sport come momento di aggregazione e di confronto; 4) sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità; 5) promuovere la cooperazione e il lavoro di gruppo; 6) aiutare a riconoscere, esprimere e gestire le emozioni; 7) sensibilizzare ai rischi delle dipendenze; 8) educare a riconoscere e valorizzare le diversità individuali in un quadro di condivisione e di rispetto delle regole fondanti la società civile.

Il progetto si pone in continuità con i PON Asse II (Azione 10.8.1; Sottoazione 10.8.1; Modulo 10.8.1) realizzati nei due Istituti che si sono uniti a seguito del dimensionamento scolastico:

Codice Nazionale 10.8.1.A3-FESRPON-PI-2015-70;

Codice Nazionale 10.8.1.A1-FESRPON-PI-2015-47;

Codice Nazionale 10.8.1.A3-FESRPON-PI-201



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Nel rispetto delle esigenze degli studenti saranno garantite pari opportunità agli studenti e alle studentesse, riservando ruoli e attività differenziate, soprattutto agli alunni in situazioni di svantaggio e a quelli che presentano difficoltà legate alla socializzazione e all'integrazione nel gruppo classe. Le esperienze, in quanto percorsi di apprendimento non formali, consentiranno di accrescere la motivazione ad apprendere, di creare un ambiente in cui tutti possano sentirsi accolti al di là delle differenze culturali, sociali o linguistiche e di sviluppare la creatività attraverso la soluzione di problemi. In caso di esubero di adesioni, verrà data precedenza agli alunni con svantaggio socio-economico o culturale, con difficoltà di apprendimento e agli alunni delle classi di livello inferiore. L'inclusione sarà anche favorita dal coinvolgimento dei genitori degli alunni che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale in modo da valorizzare le culture di cui sono portatori e creare un reale clima di conoscenza reciproca ed accoglienza (ad esempio, coinvolgimento dei genitori nel proporre tradizioni musicali e danze del territorio e di altri paesi del mondo; interviste per mettere in evidenza difficoltà o atteggiamenti di cittadinanza attiva positivi, etc.)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

L'impatto del progetto sarà misurato grazie alla predisposizione di un sistema di valutazione dei risultati che contribuisca a legittimare e rafforzare la credibilità del progetto stesso e consenta di apportare modifiche migliorative e continuare l'esperienza anche dopo la fine del progetto. La valutazione dell'impatto verrà effettuata in itinere e strutturata tenendo conto di alcuni parametri di riferimento e di alcuni indicatori: creazione di rubriche iniziali e finali (per verificare la corrispondenza con le aspettative, obiettivi dell'attività di formazione, piano delle attività); documentazione delle attività svolte; raccolta di feedback da alunni, docenti, genitori, Enti di formazione attraverso l'uso di questionari, blog e interviste. L'impatto sui giovani dovrà tradursi nel creare i presupposti per la prevenzione primaria delle dipendenze e degli abusi e per la maturazione di una cittadinanza consapevole attraverso la conoscenza di sé e dell'altro, atteggiamenti di autostima e di comprensione reciproca, rispetto dei ruoli e valorizzazione delle differenze. L'impatto sui bambini della scuola primaria dovrà tradursi nella conoscenza dei principi per una sana alimentazione, nell'acquisizione di una maggiore consapevolezza del proprio corpo, delle proprie potenzialità e nell'iniziale maturazione di una cittadinanza attiva attraverso atteggiamenti di rispetto delle diversità. I genitori verranno coinvolti in lezioni aperte, organizzazione di eventi e attività di cucina.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La replicabilità delle attività progettuali è assicurata da un accurato piano di documentazione e disseminazione che deve orientare e supportare il processo di trasferimento delle buone pratiche. Le principali attività previste sono:

- incontri tra i docenti e gli esperti che condurranno i laboratori per la raccolta di materiali e pubblicazione dei risultati ottenuti su riviste scientifiche indicizzate PR e disponibili su PubliMed;
- condivisione dei materiali in piccoli gruppi interdisciplinari e nell'ambito del Collegio dei Docenti;
- creazione di un'apposita area sul sito web della scuola;
- creazione di un ebook e album fotografico digitale per la raccolta di giochi, ricette e materiali significativi facilmente trasferibili in altri contesti;
- articoli sulla stampa locale;
- newsletters per genitori e comunità locale;
- eventi finali aperti alla comunità locale (spettacoli/esibizioni non competitive/lezioni aperte/ pranzo equo solidale);
- incontri con i docenti della retePIN territoriale per lo scambio di buone pratiche;
- partecipazione ad eventi regionali eTwinning;
- acquisizione di piccola strumentazione che rimarrà a disposizione delle scuole per le attività durante l'anno scolastico;
- pubblicazione dei risultati di progetti europei eTwinning (danze -musiche e ricette dal mondo) sul network nazionale ed europeo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Accoglienza alunni stranieri	pag.7	http://www.scuolastatalecumiana.it/wordpress/pof-2/
Buttalo giusto	pag.41	http://www.scuolastatalecumiana.it/wordpress/pof-2/
Centro Sportivo Scolastico	pag.20	http://www.scuolastatalecumiana.it/wordpress/pof-2/
Educazione alla salute	pag.47-53	http://www.scuolastatalecumiana.it/wordpress/pof-2/
Le Plurime diversità	pag.2	http://www.scuolastatalecumiana.it/wordpress/pof-2/
Musical..mente	pag.76-80	http://www.scuolastatalecumiana.it/wordpress/pof-2/
Sport di classe	pag.17 -23	http://www.scuolastatalecumiana.it/wordpress/pof-2/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Collaborazione con il Comune di Cantalupa per uso gratuito di locali, strutture e servizi	1	Comune di Cantalupa Istruzione e Cultura	Dichiarazione di intenti	0001628	21/04/2017	Sì
Collaborazione con il Comune di Cumiana per uso gratuito di locali, strutture e servizi	1	Comune di Cumiana	Dichiarazione di intenti	3091/l.18	14/04/2017	Sì
Collaborazione con il Comune di Frossasco per uso gratuito di locali, strutture e servizi	1	Comune di Frossasco	Dichiarazione di intenti	1596	19/04/2017	Sì
Collaborazione con il Comune di Roletto per uso gratuito di locali, strutture e servizi	1	Comune di Roletto	Dichiarazione di intenti	0001625	21/04/2017	Sì
Esperto educazione agli sprechi alimentari		Esperto proveniente da aziende del territorio operanti nel settore (es. Acea, Novacoop, Eataly)				
Esperto di educazione sessualità e affettività		Esperto formato alla metodologia TeenStar				
Esperto di giocoleria		Artisti operanti sul territorio che hanno già collaborato con le scuole dell'Istituto				



Esperto di ginnastica acrobatica		Collaborazione con associazioni sportive del territorio				
Esperto di musiche e danze multietniche		Collaborazione con docenti esperti sul territorio				
Esperto per laboratorio di cucina e prodotti del territorio		Collaborazione con associazioni locali (es. Associazione Donne Rurali, Museo del Gusto)				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Tutti i gusti sono giusti	€ 5.682,00
A testa in giù	€ 5.682,00
Giochiamo al circo	€ 5.682,00
Teen star	€ 5.682,00
Il mondo ..in movimento!	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: Tutti i gusti sono giusti

Dettagli modulo

Titolo modulo	Tutti i gusti sono giusti
----------------------	---------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo si sviluppa a partire dalle abitudini alimentari, che da un lato definiscono le nostre radici, dall'altro sono arricchite dalla contaminazione tra le diverse culture. Conoscendo i bambini e le piccole e grandi migrazioni che hanno vissuto le loro famiglie, si arriverà a capire come da secoli siano sempre avvenuti scambi e spostamenti. Si cercherà di capire quanto la cultura del cibo arrivi a definire la nostra identità e quale arricchimento può derivare dal cibo che, con l'ausilio della fantasia e della creatività, diviene esperienza di vita, apprendimento di processi, momento conviviale, ricerca, dono, aiuto e divertimento. Le attività del laboratorio saranno finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indagare sull'importanza dell'ambiente come fonte di risorse alimentari - scoprire la provenienza dei cibi della natura, in particolare frutta e ortaggi - conoscere e valorizzare i prodotti del territorio e il consumo sostenibile in termini di stagionalità, tracciabilità, agricoltura a km 0 - riflettere sul rapporto fra alimentazione e salute del pianeta - favorire comportamenti sostenibili - scoprire ricette simili di paesi diversi - cucinare piatti con prodotti del territorio ma anche appartenenti alle culture "altre" dei bambini presenti a scuola o di partner europei con i quali collaborare attraverso la piattaforma eTwinning. <p>Il percorso sarà strutturato in diverse fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cosa è il cibo – I bambini saranno stimolati a curiosare tra i cibi che consumano, raccontandone la storia e scoprendone la provenienza a partire dalle loro esperienze personali 2. I prodotti del territorio - visita ad orti e frutteti per individuare i prodotti stagionali ed alcune filiere alimentari 3. La parola all'esperto: interviste e workshops con esperti operanti presso aziende ed associazioni locali (Associazione Donne Rurali, Museo del Gusto, Acea, Eataly, Biomercato prodotti equo-solidali, Slowfood, Novacoop) 4. Tutti in cucina: ricerca e realizzazione di semplici ricette presso la cucina internazionale del Museo del Gusto, con uso di prodotti del territorio e scoperta di nuovi ingredienti per la realizzazione di ricette multietniche 5. Spreco alimentare: attività di gruppo per giungere alla definizione del concetto di spreco partendo dall'osservazione delle proprie abitudini quotidiane. 6. Spreco e rifiuti - gioco di ruolo per stimolare gli studenti ad individuare le fonti di spreco lungo la catena alimentare, le cause dello spreco domestico e prendere coscienza dell'impatto ambientale prodotto dallo spreco. 7. Ridurre lo spreco – progettazione di proposte concrete, da parte degli studenti, per combattere lo spreco alimentare. 8. Organizzazione di una cena di solidarietà con la collaborazione dei genitori e di associazioni etniche del territorio e introduzione di prodotti a km 0 nello spuntino mattutino (frutta/verdura/snack preparati dai bambini) 9. Raccolta dei materiali prodotti in formato digitale (posters, ricettari, brochure informative, etc.). <p>Verranno riutilizzati materiali creati in occasione di Expo per creare nuovi percorsi. Le modalità di verifica e valutazione sono quelle riportate nella parte descrittiva del progetto.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>05/11/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>01/04/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TOEE846031 TOEE846042 TOEE846053</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Tutti i gusti sono giusti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: A testa in giù

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	A testa in giù
Descrizione modulo	<p>Le attività di ginnastica acrobatica previste nel modulo sono finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire la socializzazione e l'integrazione. - Prevenire la dispersione sportiva. - Favorire l'agio e il benessere dei bambini. - Educare ad un corretto sviluppo psico-fisico. - Favorire l'acquisizione di autonomia e collaborazione. - Favorire la consapevolezza della propria corporeità, coordinazione motoria, equilibrio, agilità e concentrazione. - Sviluppare la consapevolezza delle proprie possibilità e la capacità di affrontare le difficoltà. - Soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo. <p>Nell'ambito del modulo, i bambini potranno conoscere il mondo della ginnastica acrobatica attraverso attività di apprendimento tridimensionale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muoviamoci! Si affinano la capacità di equilibrio, flessibilità e forza attraverso un allenamento specifico che riguarda la resistenza, l'agilità, la mobilità ed il ritmo. Quest'ultimo utilizzato come mezzo per percepire il proprio corpo in relazione alla musica. Il lavoro è impostato sui grandi e piccoli attrezzi presenti in palestra. 2. Nutriamo il cervello! Si potenzia il mantenimento dell'attenzione e della concentrazione, aumentando le situazioni di problem-solving e di stimolo ad seguire richieste sempre più complesse. 3. Socializziamo! Miglioriamo la fiducia nelle relazioni con gli altri attraverso attività di gruppo ed imparando ad esprimere le nostre emozioni. Sperimentiamo situazioni in cui dobbiamo prendere delle decisioni o affrontare un pubblico. <p>Le modalità di verifica e valutazione sono quelle indicate nella descrizione del progetto alle quali aggiungere una performance finale interattiva con il coinvolgimento dei genitori e degli alunni che non hanno partecipato al modulo ma che saranno guidati allo svolgimento di alcuni esercizi-gioco dai compagni.</p>
Data inizio prevista	04/09/2017
Data fine prevista	15/09/2017



Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	TOMM84601T
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A testa in giù

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Titolo: Giochiamo al circo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Giochiamo al circo
----------------------	--------------------



Descrizione modulo	<p>Il modulo è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare le capacità motorie del bambino (coordinazione motoria , coordinazione oculo manuale, equilibrio, fantasia motoria, mobilità articolare, capacità muscolare,) - sviluppare la capacità di muoversi nello spazio (coordinazione spazio-temporale) e il senso ritmico. - rafforzare la socialità, la collaborazione e l'aiuto reciproco. <p>Le attività ludico-motorie verranno svolte, a turnazione, presso le palestre delle scuole della Val Noce in modo da non penalizzare gli utenti di nessun Comune e saranno articolate in tre momenti:</p> <p>PRIMA PARTE: lavoro generale dedicato allo sviluppo delle capacità motorie dei bambini attraverso esercizi a corpo libero e con uso degli attrezzi circensi (palline, foulard, funi), giochi di squadra , percorsi ecc. e alla preparazione fisica (tonificazione muscolare, scioltezza, resistenza);</p> <p>SECONDA PARTE : apprendimento di alcune tecniche delle arti circensi quali la giocoleria con palline e foulard, l'equilibrismo camminando su mini biciclette, piccoli trampoli, slak line ,ecc; l'acrobatica con l'apprendimento delle tecniche di base quali le capovolte e i tuffi; il mano mano con esercizi di collaborazione tra bimbi nella costruzione di "piramidi umane";</p> <p>TERZA PARTE: organizzazione di una manifestazione aperta al pubblico con la presentazione attraverso "numeri circensi" del lavoro svolto e partecipazione dei genitori ad una "lezione aperta" dove i bimbi possono fare da "maestri" ai propri genitori delle tecniche apprese.</p> <p>Le piccole attrezzature di giocoleria che verranno acquistate potranno essere utilizzate durante l'orario scolastico per organizzare momenti ludici durante gli intervalli ed integrare le lezioni di educazione fisica utilizzando i bambini 'formati' come tutor per i compagni e valorizzare così le competenze acquisite.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	16/04/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	TOEE846031 TOEE846042 TOEE846053
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giochiamo al circo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Teen star

Dettagli modulo

Titolo modulo	Teen star
Descrizione modulo	<p>Il modulo prevede, come indicato nell'avviso, un percorso di educazione al rispetto e alla valorizzazione delle differenze, in particolare quelle legate all'identità sessuale e all'educazione alla parità tra uomini e donne come strumento per superare pregiudizi, stereotipi, violenze. Il modulo prevede una serie di incontri dedicati alle ragazze e ai ragazzi della terza media accompagnati nel percorso da tutor adulti alla scoperta della sessualità, della corporeità e della parità dei ruoli in un contesto di responsabilità orientato all'acquisizione di valori. Le attività previste coniugano l'apprendimento esperienziale e il confronto con gli adulti (tutor e figure parentali) permettendo di sperimentare l'autorevolezza di una relazione che li accompagna alla scoperta di sé, in una fase decisiva dell'età evolutiva, e il dialogo come strumento di confronto, discussione e mediazione interculturale e interreligiosa. La cittadinanza attiva si attua, infatti, anche attraverso una corretta maturazione dell'identità personale, compresa la sfera sessuale, ed un percorso educativo che sappia accompagnare i giovani nella valorizzazione della persona umana nelle sue diverse dimensioni, al di là delle differenze di ogni genere e ruolo, per prevenire abusi sessuali e dipendenze.</p> <p>Attraverso metafore, giochi di ruolo, lavori di gruppo, drammatizzazioni, discussioni tra pari e confronti con i tutor, i giovani impareranno a capire e valutare i segnali del loro corpo vivendo ed integrando la dimensione fisica in ogni aspetto della vita quotidiana, mettendo in gioco tutte le loro potenzialità invece di essere condizionati da stereotipi e pregiudizi esterni.</p> <p>Il progetto sarà articolato in incontri di due ore settimanali condotti da tutor TEEN STAR nei locali della scuola. Il monte ore per i ragazzi sarà implementato da lavori di gruppo da svolgere, tra un incontro e l'altro, in classe con i compagni e a casa con compiti di intervista sul territorio e/o lavori di ricerca. I materiali autoprodotti verranno condivisi con il tutor ed il gruppo classe attraverso il blog di progetto ed utilizzati per la discussione, secondo il modello flipped classroom. Sarà inoltre messa a disposizione dei ragazzi una chat dedicata di comunicazione in cui formulare domande sia in gruppo che personalmente. Le modalità di verifica e di valutazione sono ampiamente illustrate nella descrizione del progetto.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	26/03/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	TOMM84601T TOMM84602V
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Teen star

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Il mondo ..in movimento!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il mondo ..in movimento!
Descrizione modulo	<p>Il modulo vuole essere un primo percorso di educazione al rispetto e alla valorizzazione delle differenze culturali a partire dal contesto scolastico multiculturale nel quale i bambini sono immersi. Il percorso si rivolge agli alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria attraverso la proposta di attività musicali e danze folcloristiche di diversi paesi del mondo, quali linguaggi universali e trasversali a tutte le culture. Le attività consentiranno ai bambini di abituarsi ad un ascolto attento e veloce, di giocare in gruppo con il contributo della musica e del movimento, con parità di ruoli (maschi e femmine), e di conoscere realtà diverse dalla propria valorizzandone gli aspetti culturali. Oltre a docenti esperti, verranno coinvolti nel progetto anche rappresentanti di diverse comunità etniche (es.africani, rumeni, sud americani) e gemellaggi con scuole europee attraverso la piattaforma eTwinning per lo scambio reciproco di tradizioni musicali e danzanti. Attraverso il progetto "Il mondo...in movimento" si potranno, in un contesto ludico e socializzante, raggiungere obiettivi dell'area funzionale, relazionale e cognitiva che hanno portato le tante culture danzanti presenti nel mondo a mettere in scena un corpo creatore di architetture nello spazio.</p> <p>Il progetto è stato concepito in maniera tale da avere degli elementi di continuità con l'esperienza già realizzata nei due anni precedenti nelle scuole della Val Noce e favorire:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lo sviluppo dell'identità personale, dell'espressione di sé, della comunicazione e della rappresentazione/riflessione; 2. un equilibrato percorso emotivo, cognitivo e sociale; 3. il senso di appartenenza ad una comunità nella quale le differenze sono un valore aggiunto; 4. un primo approccio alla costruzione di comportamenti di cittadinanza attiva che sanno integrare e valorizzare culture diverse. <p>Il percorso si concluderà con una performance finale che coinvolgerà bambini, genitori e comunità etniche del territorio nella narrazione di storie multietniche attraverso la musica e la danza, al di là delle differenze religiose, linguistiche e culturali.</p>
Data inizio prevista	05/11/2018
Data fine prevista	25/03/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	TOEE846031 TOEE846042 TOEE846053
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il mondo ..in movimento!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 996974)
Importo totale richiesto	€ 28.410,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	0001820
Data Delibera collegio docenti	08/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	0001819
Data Delibera consiglio d'istituto	08/05/2017
Data e ora inoltro	05/06/2017 23:55:30
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Tutti i gusti sono giusti</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>A testa in giù</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Giochiamo al circo</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Teen star</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Il mondo ..in movimento!</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Nutriamo il cervello per essere cittadini consapevoli!"	€ 28.410,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. PINEROLO V - CUMIANA
(TOIC84600R)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 28.410,00	€ 30.000,00
--	---------------------------	--------------------	--------------------